



NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DURANTE EL CONFINAMIENTO

TEA – COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES EN MOMENTOS COMPLICADOS

[PROYECTO TRASTEIA]
ATENCIÓN INTEGRAL AL
TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

Inmaculada Palazón, Psicología Clínica infantil
Auxi Javaloyes, Psiquiatría infantil
Hospital General Universitario de Alicante



Los niños con Trastornos del Espectro Autismo (TEA) tienen una forma particular de codificar y entender el mundo. Esto los lleva a desarrollar conductas que, desde otra perspectiva, la de los llamados normotípicos, no se entienden.

Para ellos el mundo parece que se codifica básicamente en términos de sus dimensiones tangibles, físicas. Mientras que lo social, lo arbitrio, por relativo y dependiente del contexto, les resulta especialmente difícil, aunque no necesariamente inaccesible.

En estos momentos complicados en los que su rutina, y la de toda la familia, se ha “trastocado” y sobre todo limitado, es muy probable que los comportamientos “difíciles” se muestren más frecuentes e intensos. Por este motivo queremos aportar desde nuestra experiencia, algunas estrategias que pueden ayudarnos durante este periodo de confinamiento en casa.

TEA · TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



CONDUCTAS REPETITIVAS

Qué hacer ante:

1.- CONDUCTAS REPETITIVAS

como abrir/ cerrar luces, puertas o lanzar objetos

¿POR QUÉ OCURREN?

Sobre todo, los más pequeños se atrapan en estos comportamientos, con una intensidad y tiempos elevados. Generalmente se producen por el interés en los estímulos físicos y en la capacidad para provocarlos.

¿QUÉ NO AYUDA?

Repetirles una y otra vez que no lo hagan, no solo no suele funcionar, sino que puede complicar más la situación. Es como si no diferenciaran inicialmente entre el “se puede” y el “se debe”:

- ¿“pueden” desde un punto de vista físico y de ejecución motora, estar dándole al interruptor?: **SI**
- ¿“deben” estar haciendo esto?, ¿es adecuado que hagan esto?: **NO**



Alternativa:

- Señalar una interruptor o puerta concreta de la casa, a ser posible ubicada en lugar diferente del que se ocupe habitualmente, (un cuarto de baño, un dormitorio, por ejemplo) con una pegatina.

- Cada vez que el niño inicia la conducta repetitiva en cualquier interruptor o puerta, dirigirlo a la puerta o interruptor señalado con la pegatina e indicarle que ahí es dónde se realiza esa conducta y, efectivamente, permitirle que la realice. Con esta estrategia, conseguimos canalizar la conducta.

El resultado más frecuente que venimos observando con esta pauta o indicación, es que el niño, efectivamente, realiza ahí la conducta inicialmente para dejar de mostrarse interesada por la misma en pocos días.

En el caso particular de la conducta de tirar objetos, se procede con la misma sistemática:

- Se ubica una caja de cartón, al ser posible con papel metalizado en la base para que los objetos que se lancen a ella suenen, en una zona de no estar, por ejemplo, un pasillo.

- Se prepara una bolsa con objetos diversos, no necesariamente juguetes, por ejemplo, vasos desechables, pelotas de papel, pelotas de goma, algún peluche pequeño, una botella de plástico



PROBLEMAS DE CONDUCTA

Qué hacer ante:

2.- PROBLEMAS DE CONDUCTA: la desobediencia, rabieta, autoagresiones.

¿POR QUÉ OCURREN?

Las conductas de protesta son lo esperado para cualquier niño cuando no se les da lo que piden, o se les impide hacer algo en lo que están interesados.

En estas situaciones los niños experimentan emociones negativas pero que, en ellos, debido a la forma intensa en la que la expresa, al no regular bien las emociones, estas situaciones generan muchas veces problemas de conducta graves.

Sus reacciones, sobre todo si tiene un temperamento fuerte, pueden llegar a ser muy impactantes:

- Por un lado, como se ha comentado antes, confunden el se puede con el se debe
- Por otro, "Ponen en su boca lo que pasa por su cabeza" y sin anticipar el efecto que puedan causar al manifestarse así.
- Además, al no identificar los roles sociales, no le atribuyen al adulto su rol de autoridad por lo que no suele ser efectivo intentar aludir a ella como elemento de control de la conducta
-



¿QUÉ NO AYUDA?

- Insistirles en que han de obedecer, pedirles que hagan “lo que se debe” cuando ellos comprueban “que se puede hacer”.
- El castigo o la retirada de refuerzos positivos tan sólo incrementan la frustración y las emociones negativas, que probablemente seguirá expresando sin filtro”
- Ceder para evitar el conflicto. En este caso se le estaría reforzando, aunque esa no sea la intención, el haberse mostrado alterado.
- Qué el adulto, se altere y escale a nivel emocional o conductual facilitará que el niño le imite y complique todavía más sus reacciones

Alternativa:

- De entrada, ante una petición que no es posible satisfacer, evitar usar el NO como respuesta y sustituirla por el SI / PERO
 - o Ejemplos:
 - El niño quiere las llaves del coche para jugar con ellas

Si ya veo que te interesan las llaves, PERO mejor utiliza este juguete”
(se le ofrece una alternativa y solo una, aunque se puede repetir la oferta varias veces.

La respuesta más probable del niño en esta situación será la de rechazar la alternativa del juguete que se le ofrece, e iniciar una conducta de protesta

- Permitir que el niño manifieste su protesta sin intentar pararla ofreciendo un acompañamiento pasivo y en actitud paciente:
“hacer lo más difícil: NO hacer nada”.

Con frecuencia los padres refieren sufrir mucho, en estas situaciones, al escuchar lo que su hijo les dice, pero no hay que perder de vista que lo que ellos ponen en su boca viene a ser lo mismo que un niño sin TEA puede pensar en situaciones similares. Hay que tener en cuenta que se trata de emociones intensas pero transitorias, y NO implicarse emocionalmente en ellas.



ESTEREOTIPIAS

Qué hacer ante:

3- ESTEREOTIPIAS:

¿POR QUÉ OCURREN?

Las estereotipias son movimientos sin finalidad aparente y repetitivos. Pueden originarse por distintos factores, pero generalmente aparecen ante el exceso o la falta de estímulos, o por una situación de sobre exigencia (escenarios que en esta etapa de confinamiento es muy posible que se produzca).

¿QUÉ NO AYUDA?

- No permitir las sin generar alternativas.
- Reñirles por hacerlas.
- Facilitar que pasen tiempos largos con las estereotipias.



Alternativa:

- Entenderlas como una señal de aburrimiento o sobreexcitación.
 - o En el caso de que sea por aburrimiento, lo que suele ocurrir porque tienen dificultades para generar nuevos escenarios de actividad, intentar
 - o ampliar su repertorio a partir de los focos de interés ya identificados.
- Dar una funcionalidad a la conducta repetitiva, o al menos que tenga una norma o regla en su ejecución. Por ejemplo, si la estereotipia consiste en palmear las paredes, colocarle marcas para que las siga y sea ahí donde golpee, señalando un principio y final de la actividad
- o Si viene motivadas por excitación. Evaluar si la excitación es por algo por lo que le agrada, en este caso permitirle sin más, probablemente se autorregule sola. Si es por algo que le agobia, no centrarse en la estereotipia ni intentar pararla directamente. Centrarse en identificar lo que le ha puesto nervioso y reducir su exposición a esa situación.
Esta situación deberá ser tratada individualmente

Nuestro deseo

Confiamos que a los papás que estáis en casa ayudando a que vuestros hijos vivan esta etapa con el menor impacto posible, estas pautas os ayuden a conseguir que superen este reto de la forma más positiva posible. Seguro que de la adversidad, conseguimos cosas positivas tanto a nivel de vuestra salud mental, como la de vuestros hijos.



