

VALORACIÓN DEL PROYECTO: SEÑALIZACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR PARA GANAR EN INCLUSIÓN

1. En completo desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni acuerdo ni en desacuerdo. 4. Bastante de acuerdo. 5. Completamente de acuerdo

1	2	3	4	5
a. Esta práctica no ha eliminado las “barreras” respecto a la puesta en marcha de un lenguaje común inclusivo (cultura, política y práctica) en tu centro.		II	I	a. Esta práctica ha generado un lenguaje común inclusivo (cultura, política y práctica) en tu centro. IIII
b. La coordinación entre ambos centros no nos ha aportado nada tanto profesional como personalmente. II			IIII	b. La coordinación entre ambos centros nos ha enriquecido tanto profesional como personalmente.
c. No se ha percibido un proceso de mejora respecto a la accesibilidad cognitiva para todo el alumnado de ambos centros.	I	I	III	c. Se ha conseguido facilitar la accesibilidad cognitiva a todo el alumnado de ambos centros. II
d. Promover la accesibilidad cognitiva no ha sido útil para el conocimiento del alumnado del CEE Koynos por parte del alumnado del CEIP El Barranquet: “conóceme y me entenderás”.	I		IIII	d. Conocer accesibilidad cognitiva ha facilitado el conocimiento del alumnado del CEE Koynos por parte del alumnado del CEIP El Barranquet: “conóceme y me entenderás”. I

e. Este proyecto no ha producido mayor comunicación entre los alumnos del CEE Koynos y el CEIP El Barranquet.	I	IIII	II	e. Se ha producido mayor comunicación entre los alumnos del CEE Koynos y el CEIP El Barranquet.
f. Las actividades realizadas por parte de los profesionales no han servido para poner en común terminología propia del tema.		II	IIII	f. Los profesionales han realizado actividades y se ha puesto en común terminología propia del tema.  I
g. La colaboración entre los dos centros, para este proyecto, ha sido escasa.		I	IIII	g. Este proyecto ha aumentado la colaboración entre los dos centros.  II
h. No se ha informado a las familias de nuestro centro de este proyecto.	III	III	I	h. Hay familias de nuestro centro que se han sentido implicadas en este proyecto.
No se ha utilizado el sistema de comunicación de pictos ARASAAC en Ed. Infantil.				Se ha incluido el sistema de comunicación de pictos ARASAAC en el funcionamiento habitual de la jornada escolar en Ed. Infantil.

- a. 4
- b. 3
- c. 4
- d. 4
- e. 3
- f. 4
- g. 4
- h. 3

## RESULTADOS

Se está **bastante de acuerdo** ante los siguientes aspectos:

- ▶ Esta práctica ha generado un lenguaje común inclusivo (cultura, política y práctica) en tu centro.
- ▶ Se ha conseguido facilitar la accesibilidad cognitiva a todo el alumnado de ambos centros.
- ▶ Conocer accesibilidad cognitiva ha facilitado el conocimiento del alumnado del CEE Koynos por parte del alumnado del CEIP El Barranquet: “conóceme y me entenderás”.
- ▶ Los profesionales han realizado actividades y se ha puesto en común terminología propia del tema.
- ▶ Este proyecto ha aumentado la colaboración entre los dos centros.

No se está **ni en acuerdo ni en desacuerdo** en los siguientes aspectos:

- ▶ La coordinación entre ambos centros nos ha enriquecido tanto profesional como personalmente.
- ▶ Se ha producido mayor comunicación entre los alumnos del CEE Koynos y el CEIP El Barranquet.
- ▶ Hay familias de nuestro centro que se han sentido implicadas en este proyecto.