

SESIÓN DE REFLEXIÓN ENTRE LOS EQUIPOS DE LOS CENTROS CEE KOYNOS Y CEIP EL BARRANQUET

24 de septiembre, 2018

Red de Educación Inclusiva. Pilotaje: ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Titulo/lema del micro proyecto: **Señalización del entorno escolar para ganar en inclusión.**

Reunidos los equipos de trabajo de ambos centros, más profesionales y familias que se han querido sumar, hemos realizado una sesión de reflexión para dar a conocer los resultados obtenidos tras el pase del cuestionario “Termómetro para la inclusión” y presentar, a continuación, la propuesta de actividades a realizar.

Posteriormente hemos formado cuatro grupos, de cinco o seis personas, que debían debatir sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué esperábamos de este proyecto?, ¿Qué puntos fuertes tiene nuestra alianza?, y ¿Qué puntos débiles?

Estos fueron los resultados de nuestra sesión de reflexión:

¿Qué esperamos de este proyecto?

- ▶ Conseguir un lenguaje común y una coordinación entre ambos centros enriqueciéndonos tanto profesional como personalmente.
- ▶ Facilitar la accesibilidad a todos los usuarios de ambos centros.
- ▶ La accesibilidad cognitiva facilitara el conocimiento del alumnado del CEE Koynos por parte del alumnado del CEIP El Barranquet : “conóceme y me entenderas”.
- ▶ Facilitar la comunicación entre los alumnos del CEE Koynos y el CEIP El Barranquet.
- ▶ Poner en común una terminología propia del tema.
- ▶ Enriquecerse mutuamente con los intercambios de conocimiento.
- ▶ Aumentar la colaboración entre los dos centros.
- ▶ Implicar a las familias en el trabajo de ambos centros.
- ▶ Incluir el sistema de comunicación de pictos ARASAAC en el funcionamiento habitual de la jornada escolar en Ed Infantil.

Señalamos puntos fuertes

- ▶ Compartir nuestra experiencia y nuestro trabajo con la comunidad.
- ▶ El historial de colaboración entre los dos centros.
- ▶ Intercambio de conocimiento y de recursos.
- ▶ Predisposición del alumnado a hacer actividades conjuntas.
- ▶ La unión creada con la implicación de un grupo con numerosos profesionales y familias.
- ▶ La proximidad de los centros.
- ▶ Introducir el proyecto desde Ed Infantil.

Señalamos puntos débiles

- ▶ Falta de formación o desconocimiento sobre accesibilidad cognitiva.
- ▶ Necesidad de atraer a un número más numeroso de familias.
- ▶ El tiempo: para la dedicación al proyecto; falta de compatibilidad horaria entre los dos centros; horario de realización de las reuniones conjuntas.